

**Календарно-тематическое планирование занятий
«Математическая подготовка»**

№ п/п	Тема занятия	Кол ичес тво часо в	Элементы содержания	Содержание деятельности обучающихся	Дата	
					план	факт
1	Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются).	2	Уточнение и расширение представления детей о признаках (свойствах) предметов. Формирование умения выявлять признаки сходства и различия двух предметов.	Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов). Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.		
2			Разъяснение смысла задания «Убери «лишний» предмет».			
3	Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков).	1	Продолжение работы по выявлению признаков сходства и различия двух предметов.	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева – справа, сверху – внизу, между). Описывать в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, сверху – внизу и др.). Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов).		
4	Обобщение. Признаки предметов.	1	Упражнение в выявлении признаков сходства и различия двух предметов.	Сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.		
5	Сравнение размеров визуально и наложением.	3	Сравнение размеров визуально и наложением.	Развивать представления о форме, цвете и размере геометрических фигур. Находить объекты одинакового размера; визуально воспринимать объекты. Упражняться в развитии мелкой моторики руки.		
6						
7						

				Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.		
8	Представления о длине. Сравнение длин.	3	Формирование умения сравнивать длины предметов. (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).	Ориентироваться в расположении рисунков в тетради (слева-справа, сверху-внизу); уточнять представления о фигурах. Отличать цвет, называть и изменять его.		
9				Расширять, уточнять представления о взаимном расположении предметов. Подготавливаться к усвоению понятий «шире-уже», «длиннее-короче».		
10			Проверка умения использовать понятия: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше	Развивать способность наблюдать, сравнивать, обобщать увиденное. Расширять представления о количественных и порядковых числительных. Образовывать пары из предметов двух совокупностей.		
11	Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей.	3	Вырезание частей объектов, наклеивание их на образец.	Пользоваться отношениями «внутри- снаружи» при анализе различных объектов		
12				Выбирать объекты, у которых разные форма, цвет, размер		
13				Находить варианты комбинаций различных объектов		
14	Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».	2	Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».	Находить варианты комбинаций различных объектов		
15				Считать предметы. Обозначать количество предметов математическим знаком (цифрой). Узнавать цифры. Расширять представления о количестве.		
16	Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных	2	Формирование умения ориентироваться в пространственно – временных отношениях.	Устанавливать отношения «между», «перед», «за». Ориентироваться на плоскости и в пространстве, пользуясь отношениями «слева-справа».		
17			Уточнение имеющихся у детей представлений о пространственных отношениях:			

	отношений.		«слева», «справа, выше», «ниже», «перед», «за», «между».			
18.	Обобщение. Пространственные отношения.	1	Проверить представления детей о признаках предметов, о пространственных отношениях и об изменении признаков фигур.	Устанавливать отношения «между», «перед», «за». Ориентироваться на плоскости и в пространстве, пользуясь отношениями «слева-справа».		
19	Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей.	2	Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия между предметами. (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар).	Развивать способность наблюдать, сравнивать, обобщать увиденное. Расширять представления о количественных и порядковых числительных. Образовывать пары из предметов двух совокупностей.		
20						
21	Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же».	2	Знакомство с предметным смыслом отношений «больше», «меньше», «столько же».	Считать предметы. Устанавливать отношения «больше», «меньше», «столько же». Определять взаимное расположение предметов. Обозначать число цифрой. Слушать ответ другого ребенка и корректировать его в вежливой форме.		
22			Формирование у детей умения пользоваться отношениями «больше», «меньше», «столько же».			
23	Обобщение. Количественные отношения.	1	Проверить сформированность у детей умений пользоваться отношениями «больше», «меньше», «столько же».	Считать предметы. Устанавливать отношения «больше», «меньше», «столько же». Определять взаимное расположение предметов. Обозначать число цифрой.		
24	Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше»,	2	Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»).	Считать предметы. Устанавливать отношения «больше», «меньше», «столько же». Определять взаимное расположение		
25						

	«столько же»).			предметов. Обозначать число цифрой.		
26	Сравнение размеров визуально и наложением.	1	Сравнение размеров визуально и наложением.	Развивать представления о форме, цвете и размере геометрических фигур. Находить объекты одинакового размера; визуально воспринимать объекты.		
27	Выполнение предметных действий с различными совокупностями.	1	Выполнение предметных действий с различными совокупностями.	Составлять пары по заданному условию. Узнавать геометрические фигуры. Считать пары. Повторять цифры.		
28	Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов.	2	Уточнение последовательности слов числительных, которая используется при счёте предметов, Совершенствование (а у некоторых детей формирование) навыков счёта.	Считать предметы. Расширять представления о количественных и порядковых числительных.		
29				Считать предметы. Расширять представления о количественных и порядковых числительных.		
30	Упражнения в счете.	2	Совершенствовать навыки счёта.	Считать предметы. Расширять представления о количественных и порядковых числительных.		
31				Считать предметы. Расширять представления о количественных и порядковых числительных.		
32	Число предметов и количество предметов.	1	Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество»	Считать предметы. Обозначать количество предметов математическим знаком (цифрой).		
33	Знакомство с математическими знаками. Их узнавание и название.	1	Понимание того, что слова можно заменить условными знаками. Например, число	Считать предметы. Обозначать количество предметов математическим знаком (цифрой). Узнавать цифры. Расширять представления о количестве.		

			(количество предметов) «два» – цифрой 2.			
34	Знакомство с математическими знаками. Их узнавание и название.	6	Формирование представления о понятиях «число» и «цифра»; совершенствование навыков счёта; овладение навыками узнавания и письма цифр.	Считать предметы. Обозначать количество предметов математическим знаком (цифрой). Узнавать цифры. Расширять представления о количестве. Вести присчитывание. Подготавливаться к усвоению состава однозначных чисел. Слушать ответ другого ребенка и корректировать его в вежливой форме.		
35						
36						
37						
38						
39						
40	Обобщение. Знакомство с математическими знаками.	1	Проверка овладения навыками узнавания и письма цифр.	Считать предметы. Обозначать количество предметов математическим знаком (цифрой). Узнавать цифры. Расширять представления о количестве.		
41	Узнавание геометрических фигур. Их расположение на плоскости.	3	Формы плоских фигур: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.	Уточнять представления о треугольнике и квадрате. Составлять фигуры из частей.		
42				Использовать отношения «между», «на», «над», «под», «сверху», «снизу».		
43				Узнавать геометрические фигуры. Составлять пары фигур по заданному условию. Повторять математические знаки (цифры). Считать пары.		
44	Обобщение. Геометрические фигуры.	1	Проверка усвоения понятий «квадрат», «прямоугольник», «круг», «треугольник».	Узнавать геометрические фигуры. Составлять фигуры из частей. Составлять пары фигур по заданному условию.		
45	Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком.	2		Действовать в соответствии с полученным заданием.		
46				Действовать в соответствии с полученным заданием.		
47	Выделение фигур на фоне различных линий.	2	Развитие пространственного воображения.	Узнавать геометрические фигуры. Действовать в соответствии с полученным		
48						

				заданием.		
49	Представление о различных вариантах выбора.	3	Предметная иллюстрация комбинаторных задач.	Разгадывать правило построения ряда изображений и использовать его для продолжения ряда в соответствии с правилом.		
50				Находить варианты комбинаций различных объектов. Действовать в соответствии с полученным заданием.		
51						
52	Обобщение. Представление о различных вариантах выбора.	1	Проверка усвоения предметной иллюстрации комбинаторных задач.	Разгадывать правило построения ряда изображений и использовать его для продолжения ряда в соответствии с правилом. Находить варианты комбинаций различных объектов.		
53	Представления о последовательности событий. (что сначала? что потом?). Подводим итоги.	3	Формирование умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию.	Устанавливать последовательность событий: Что сначала? Что потом? Составлять рассказ по картинкам. Слушать ответ другого ребенка и корректировать его в вежливой форме.		